

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

_____ И.В. Семченко
(подпись)

(дата утверждения)

Регистрационный № УД-_____/баз.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная программа для специальности
1-23 01 04 «Психология»
специализации **1-23 01 04 04 «Педагогическая психология»**

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.А. Лытко — доцент кафедры психологии УО «ГГУ им. Ф. Скорины», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Л.Н. Иванова — зав. кафедрой практической психологии и дефектологии УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина», кандидат психологических наук, доцент;

Б.М. Зайцев — доцент кафедры теории и методики физической культуры УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

*Кафедрой психологии УО «ГГУ им. Ф. Скорины»
(протокол № 9 от 12 апреля 2011);*

*Методическим советом факультета психологии и педагогики
УО «ГГУ им. Ф. Скорины»
(протокол № 9 от 12 мая 2011).*

Ответственный за редакцию: **А.А.Лытко**

Ответственный за выпуск: **А.А.Лытко**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Повышение роли психологической науки в системе образования предъявляет новые требования к профессиональной подготовке специалиста по специализации «Педагогическая психология». Одним из таких требований является его подготовка к возможности участвовать в проектировании учебного процесса, диагностировать эффективность разных моделей обучения, объяснять причины малой или большой их эффективности, давать психологически обоснованные рекомендации для коррекции учебного процесса. Участие школьного педагога-психолога в решении этих задач происходит через психологический анализ учебного процесса, который выступает как система обучения, в которой системообразующим фактором является деятельность учащегося. Все элементы этой системы (содержание, формы, методы, средства и результат) рассматриваются с точки зрения их адекватности цели обучения, фиксирующей нормативные характеристики учебной деятельности как основания усваиваемых знаний и умений требуемого количества и планируемого уровня развития учащегося.

Целью курса «Проектирование, диагностика и коррекция учебного процесса» является усвоение студентами знаний, умений и навыков психологического анализа системы школьного обучения и понимание ими его значения для проектирования, диагностики и коррекции учебного процесса.

Задачами дисциплины являются:

- усвоение студентами функций и содержания предметной деятельности учащегося в производстве знаний и умений;
- глубокое понимание ими формируемого учителями механизма усвоения школьниками знаний и его оценки с точки зрения развивающего эффекта обучения;
- формирование у будущих специалистов умения взаимодействовать со школьными учителями в проектировании и коррекции здоровьесберегающего учебного процесса с целью обеспечения психологического здоровья учащихся.

Материал дисциплины основан на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин, как педагогическая психология, курса по выбору «Современные образовательные технологии».

В результате изучения спецкурса:

Студент должен знать:

- сущность и виды обучения, психологию учебной деятельности, проблемы управления учебным коллективом, особенности взаимодействия психолога с детским и педагогическим коллективом, основные принципы организации обучения, самообучения и самовоспитания, способы применения их при формировании содержания обучения и воспитания, методы психологического анализа эффективности учебно-воспитательного процесса;

- процесс формирования навыков и умений, индивидуальный стиль деятельности и его формирование, методы изучения субъекта трудовой деятельности, методы профессиональной ориентации, консультации и профотбора, стимулирования труда и оптимизации функциональных состояний, повышения работоспособности и преодоления производственных конфликтов, основах формирования и оптимизации субъекта труда;
- методологические основы организации психологической коррекции и критерии ее эффективности.

Студент должен уметь:

- применять теоретические знания и практические умения для решения прикладных задач;
- поставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для ее реализации;
- в сотрудничестве с другими работниками сферы образования решать задачи по формированию, развитию и коррекции мотивации учения, грамотно разрабатывать методические комплексы и применять их для реализации поставленных задач;

Студент должен владеть:

- методами организации и проведения психологического исследования, сбора и обработки эмпирической информации, навыками психометрической оценки психодиагностических средств;
- методами психологического анализа различных форм поведения и деятельности индивидов и групп;
- методами психологического воздействия, психопрофилактики, психокоррекции, основами психологической экспертизы и консультирования;
- методикой преподавания психологии и основными навыками педагогической работы, методами организации учебного процесса.

Учебная программа спецкурса «Проектирование, диагностика и коррекция учебного процесса» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта специальности 1-23 01 04 «Психология». Спецкурс изучается студентами 4 курса специальности 1-23 01 04 «Психология» специализации 1-23 01 04 04 «Педагогическая психология».

Общее количество часов – ; аудиторное количество часов — 34, из них: лекции — 6, лабораторные занятия — 8, семинарские занятия — 18, контролируемая самостоятельная работа — 2. Форма отчётности — зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Лек- ции	Пра- кти- че- ские	Се- ми- нар- ы	Ла- бо- ра- тор- ные за- ня- тия	С У Р С	Все- го
1	Теоретические основы учебного процес- са и его нормирование	2		2			4
2	Анализ целей и содержания обучения	2		4	2		8
3	Анализ условий и результатов обучения			6	2	2	10
4	Программа диагностики деятельности и личности педагога	2		6	4		12
	Итого	6		18	8	2	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Теоретические основы учебного процесса и его нормирование

Психологическая теория деятельности и деятельностный подход к обучению как основа психологического анализа учебного процесса, его нормированного проектирования, диагностирования и коррекции.

Объекты анализа: 1) цели обучения; 2) условия обучения (содержание, формы, методы и средства обучения); 3) результат обучения - оценка качества усвоенных знаний и умений, развивающий и воспитательный эффект обучения.

Диагностика эффективности систем обучения. Методы оценки. Критерии эффективности. Требования к контрольно-диагностическим заданиям. Предмет анализа: способы организации ориентировочной деятельности учащегося в процессе усвоения, формирующие ориентировочную основу усваиваемых знаний и умений и типы ориентировки в предмете как способ мышления.

Тема 2 Анализ целей и содержания обучения

Цели обучения.

Уровни анализа целей обучения: социологический, педагогический, психологический. Их взаимосвязи и значение комплексного подхода для развития теории и практики обучения. Приоритеты гуманистически ориентированного образования.

Социологический уровень задания целей. Их социально-историческая обусловленность. Специфика целей на современном этапе общественного развития. Требования к уровню развития личности: интеллектуального, нравственного, этического, эстетического, мировоззренческого, ценностным ориентациям. Проектирование личности как субъекта учения.

Педагогический уровень целей – усвоение системы научных знаний и умений (общеобразовательных и профессиональных), формирование и развитие способностей, ориентированных на воспитание социально задаваемого типа личности. Установка на ее разностороннее развитие.

Психологический уровень целей – формирование в обучении механизма усвоения знаний, умений через организацию деятельности учащихся, обеспечивающей их усвоение в планируемых характеристиках, и формирование самой деятельности усвоения как всеобщего механизма присвоения индивидом любых родовых способностей человека.

Содержание обучения.

Единство знаний и деятельности в познавательном процессе. Обусловленность предметного содержания знаний способом организации познавательной деятельности. Специфика познавательной деятельности в науке и учебном процессе. Структурные компоненты содержания обучения: предметные знания, деятельность по их порождению, умения исследовать.

довать объект (методы познания, логические приемы), умения преобразовывать объект с применением полученных знаний о нем. Уровни анализа содержания обучения: учебный план, учебный предмет, учебное задание.

Учебный предмет, его анализ, проектирование, корректирование. Понятие учебного предмета. Наука и учебный предмет. Учебная программа как способ презентации учебного предмета (его содержание и логика изучения, структура познавательной деятельности и структура знаний о нем). Принципы разработки учебных программ. Принцип единства знания и деятельности, принцип системного анализа предмета, принцип преемственного развития знаний о предмете. Принцип описания предмета в единой, всеобщей и специфической форме знания о нем. Принцип единства теории и практики. Анализ познавательного движения в предмете в разных моделях обучения. Значение логического принципа построения учебных программ для формирования мышления учащегося.

Учебные задания, их функции, способ построения, содержание. Учебное задание как форма организации деятельности по анализу и решению учебной задачи. Логика построения учебного предмета и принципы построения учебных заданий. Типы учебных заданий при системном изучении предмета. Подбор и конструирование задач для каждого типа заданий. Их структура, содержание, понятийные средства обобщения. Их значение для управления и саморегуляции деятельности, для ее рефлексии и дальнейшего самостоятельного выполнения.

Тема 3 Анализ условий и результатов обучения

Метод обучения.

Понятие метода обучения в дидактике. Метод обучения в широком и узком смысле как способ построения системы обучения в целом и как способ организации усвоения.

Организация ориентировочной деятельности в процессе усвоения. Деятельность, находящаяся в процессе усвоения и деятельность уже усвоенная как умение. Их психологические характеристики, функции, содержание, специфика выполняемых задач. Усвоение как процесс многомерных изменений ориентировочной деятельности и ее превращения в ориентировочную основу формируемых знаний и умений: изменения по содержанию, форме, функции и продукту. Структура ориентировочной деятельности и ее формирование в процессе усвоения. Ее основные стадии: мотивационно-целевая, исследовательская, планирующая преобразование объекта, контрольно-оценочная, регуляторная. Интериоризация ориентировочной деятельности и ее изменения как деятельности внутренней. Значение ее характеристик для качества усвоенных знаний и умений.

Средства и степень управления ориентировочной деятельностью при разных методах обучения. Анализ методов обучения: «иллюстративно-объяснительного», «проблемного», «поэтапного формирования умствен-

ных действий», их сравнительные характеристики; формируемый ими механизм усвоения и его развивающий эффект.

Формы обучения.

Теоретическая и практическая формы обучения. Виды теоретических и практических форм обучения на разных этапах обучения. Единство теоретических и практических форм деятельности. Знания и умения, неправомерность их обособления в практике обучения. Причины «формализма знаний» (неумения применять знания к решению практических задач). Проблема «соединения» знаний и умений, пути ее решения.

Особенности теоретической деятельности: цели, предмета, средств, продукта. Используемые теоретические средства (общенаучные и конкретно-научные) и их значение для разработки программ «исследовательской» деятельности для изучения предмета, способа организации теоретических знаний в концептуальную систему.

Практические формы обучения. Учебно-практическая и профессионально-практическая формы деятельности. Особенности практических задач в отличие от теоретико-познавательных задач. Виды учебно-практических форм деятельности. Учебно-практические задания и способы организации деятельности по их выполнению. Структура и содержание ориентировочной деятельности по их выполнению.

Дидактические средства.

Виды дидактических средств: учебные пособия текстовые, наглядные средства, физические и графические модели, средства контроля и самоконтроля, тренажеры, технические средства (компьютеры, телевизоры и др.). Их функции в обучении. Психологические требования к их разработке как средствам организации ориентировочной деятельности в процессе усвоения. Критический анализ дидактических средств, используемых в практике обучения как неадекватных их функции. Их коррекция.

Результаты обучения.

Характеристика сформированных знаний и умений. Предметное содержание знаний, их структура, полнота, обобщенность, прочность, устойчивость к функционированию в вариабильных условиях, функция ориентирования. Умения, их ориентировочная основа, осознанность, мера автоматизации, длительность сохранения без упражнений. Возможность самостоятельно организовывать исследование объекта, использовать полученные знания к решению практических задач.

Развивающий эффект. Усвоенные новые виды и способы организации деятельности, позволяющие самостоятельно учиться. Изменения в мотивационной сфере: появление новых мотивов учения, развитие познавательных мотивов и отношения к обучению, появление теоретического отношения к окружающей действительности, сформированный новый механизм усвоения.

Оценка эффективности воспитательного воздействия.

Анализ одной из учебных программ с системным изучением предмета (по предложенной схеме); экспертная оценка сформированных у уча-

щихся знаний и умений с предварительным выделением оценочных параметров.

Тема 4 Программа диагностики деятельности и личности педагога

Результаты деятельности. Психологические показатели результативности педагогической деятельности.

Процесс деятельности. Знания. Гностические умения. Проектировочные умения. Умения конструировать. Организаторские умения. Коммуникативные умения.

Личностные особенности педагога. Направленность. Мировоззрение. Педагогические способности. Общие способности.

Методы анализа педагогической ситуации. Педагогическая ситуация. Методика для осознания учителем целей деятельности. Методика анализа положительных сторон личности и деятельности учащегося. Методика анализа семейных взаимоотношений и условий воспитания учащихся. Методика анализа социально-психологических связей учащихся. Методика анализа мотивов учебной деятельности учащихся. Методика анализа уровня сформированности интеллектуальных умений. Методика анализа интересов и направленности учащегося. Методика аттестации учителей. Показатели работы. Аттестационный лист.

Методика «Изучение удовлетворенности учителей своей профессией и работой».

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень семинарских занятий

1. Диагностика эффективности систем обучения.
2. Анализ целей обучения.
3. Учебный предмет, его анализ, проектирование, корректирование.
4. Анализ условий обучения: методы и формы обучения.
5. Анализ условий обучения: дидактические средства.
6. Анализ результатов обучения: развивающий эффект.
7. Анализ результатов обучения: анализ одной из учебных программ и экспертная оценка сформированных у учащихся знаний и умений.
8. Программа диагностики деятельности и личности педагога: результаты деятельности.
9. Программа диагностики деятельности и личности педагога: методы анализа педагогической ситуации.

Формы контроля знаний

1. Реферативные работы по теме 2 «Анализ целей и содержания обучения».
2. Реферативные работы по теме 4 «Программа диагностики деятельности и личности педагога».

Темы реферативных работ

Реферативные работы по теме 2 «Анализ целей и содержания обучения»

1. Единство знаний и деятельности в познавательном процессе.
2. Обусловленность предметного содержания знаний способом организации познавательной деятельности.
3. Специфика познавательной деятельности в науке и учебном процессе.
4. Структурные компоненты содержания обучения: предметные знания, деятельность по их порождению.
5. Структурные компоненты содержания обучения: умения исследовать объект (методы познания, логические приемы).
6. Структурные компоненты содержания обучения: умения преобразовывать объект с применением полученных знаний о нем.
7. Уровни анализа содержания обучения: учебный план, учебный предмет, учебное задание.
8. Учебный предмет, его анализ, проектирование, корректирование.
9. Понятие учебного предмета.
10. Наука и учебный предмет.

11. Учебная программа как способ презентации учебного предмета (его содержание и логика изучения, структура познавательной деятельности и структура знаний о нем).

12. Принципы разработки учебных программ: принцип единства знания и деятельности.

13. Принципы разработки учебных программ: принцип системного анализа предмета.

14. Принципы разработки учебных программ: принцип преемственного развития знаний о предмете.

15. Принцип описания предмета в единой, всеобщей и специфической форме знания о нем.

16. Принцип единства теории и практики.

17. Анализ познавательного движения в предмете в разных моделях обучения.

18. Значение логического принципа построения учебных программ для формирования мышления учащегося.

19. Учебные задания, их функции, способ построения, содержание.

20. Учебное задание как форма организации деятельности по анализу и решению учебной задачи.

21. Логика построения учебного предмета и принципы построения учебных заданий.

22. Типы учебных заданий при системном изучении предмета.

23. Подбор и конструирование задач для каждого типа заданий.

24. Структура, содержание, понятийные средства обобщения задач.

25. Значение для управления и саморегуляции деятельности, для ее рефлексии и дальнейшего самостоятельного выполнения задач.

Реферативные работы по теме 4 «Программа диагностики деятельности и личности педагога»

1. Результаты педагогической деятельности.

2. Психологические показатели результативности педагогической деятельности.

3. Психологические показатели результативности педагогической деятельности: процесс деятельности.

4. Психологические показатели результативности педагогической деятельности: знания.

5. Психологические показатели результативности педагогической деятельности: гностические умения.

6. Психологические показатели результативности педагогической деятельности: проектировочные умения.

7. Психологические показатели результативности педагогической деятельности: умения конструировать.

8. Психологические показатели результативности педагогической деятельности: организаторские умения.

9. Психологические показатели результативности педагогической деятельности: коммуникативные умения.
10. Личностные особенности педагога.
11. Личностные особенности педагога: направленность.
12. Личностные особенности педагога: мировоззрение.
13. Личностные особенности педагога: педагогические способности.
14. Личностные особенности педагога: общие способности.
15. Методы анализа педагогической ситуации.
16. Методика для осознания учителем целей деятельности.
17. Методика анализа положительных сторон личности и деятельности учащегося.
18. Методика анализа семейных взаимоотношений и условий воспитания учащихся.
19. Методика анализа социально-психологических связей учащихся.
20. Методика анализа мотивов учебной деятельности учащихся.
21. Методика анализа уровня сформированности интеллектуальных умений.
22. Методика анализа интересов и направленности учащегося.
23. Методика аттестации учителей: показатели работы.
24. Методика аттестации учителей: аттестационный лист.
25. Методика «Изучение удовлетворенности учителей своей профессией и работой».

Перечень литературы

Основная

1. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов М. : Педагогика, 1966. – 462 с.
2. Дахин, А. Н. Моделирование компетентности участников открытого образования / А. Н. Дахин. – М. : НИИ школьных технологий, 2009. – 292 с.
3. Ильясов, И. И. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине / И. И. Ильясов, Н. Д. Галатенко. – М : Логос, 1994. – 212 с.
4. Панов, В. И. Психодидактика образовательных систем. Теория и практика / В. И. Панов. – СПб. : Питер, 2007. – 352 с.
5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
6. Шевандрин, Н. И. Основы психологической диагностики: В 3 ч. Н. И. Шевандрин. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Ч. 3. – 336 с.

Дополнительная

7. Матюшкин, А. А. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. А. Матюшкин. – М. : Педагогика, 1972. – 318 с.
8. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А. М. Митяева. – М. : Академия, 2008. – 192 с.
9. Петрова, Л. И. Методическое обеспечение Болонского процесса (педагогический аспект) / Л. И. Петрова, Л. Н. Кутерма. – М. : Феникс, 2008. – 656 с.
10. Решетова, З.А. Формирование теоретического мышления учащихся в процессе обучения / З. А. Решетова // Вестник МГУ, серия XIV «Психология». – 1992. - № 4. – С.21-27.